

## Демонстрационный вариант диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 6 классов

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по обществознанию в 6-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Тестовые задачи позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

Даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (5 заданий к каждому уроку. 10 — к урокам обобщения, 16 — к итоговому обобщению).

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по обществознанию основной школы:

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий.

Проведение анализа информации различных источников.

Раскрытие характерных, существенных черт обществоведческих процессов.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

### **5. Время выполнения работы**

На выполнении тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 40-45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

### **6. Система оценивания**

<b>Критерий оценивания к заданию С1</b>	<b>Балл</b>
1) Человек имеет биологические, социальные и духовные потребности. 2) Потребности человека приводят к осуществлению деятельности.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о потребностях человека	<b>2</b>
	<b>1</b>

Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о потребностях человека. <del>или</del> смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. <del>или</del> два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, <del>или</del> составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, <del>или</del> ответ неверный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	<b>2</b>

C2. Приведите три причины конфликтов. Приведите два примера возникновения конфликта с указанием причины.

Названы три причины конфликтов и приведены два примера конфликта с указанием причины	3
Названы три причины конфликтов и приведены два примера, но не указаны причины конфликтов, <del>или</del> названы две причины конфликтов и приведены два примера конфликтов с указанием причин	2
Названы только три причины конфликтов	1
Приведены два примера конфликта	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	3

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Однако при проверке они требуют больших временных затрат, так как часто ответы учащихся дословно не совпадают с эталоном. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле.

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

За ответы на задания уровня С ученику может быть выставлена отдельная оценка по пятибалльной системе. Рекомендуем использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;
- 60—79% — оценка «4»;
- 40—59% — оценка «3»;
- 0—39% — оценка «2».

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Расширение опыта оценочной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Объяснять на основе имеющихся знаний	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
3	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
4	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Способность применять	умение устанавливать

	понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	причинно-следственные связи
6	Умение изучать информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
7	Способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	умение устанавливать причинно-следственные связи
8	Расширение опыта оценочной деятельности	Выделять главное, существенное
9	Указывать даты важнейших событий	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	Умения изучать и систематизировать информацию из источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
11	Анализ суждений	Поиск причинно-следственных связей
12	Знание фактов, работа с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
13	Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
14	Распознавать и понимать характерные черты и особенности	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию
15	Способность применять понятийный аппарат знания для раскрытия сущности и значения событий	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
16	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
17	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Экзаменационная работа по обществознанию за курс 6 класса**

## Тест 1. Человек - личность

### Вариант 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- † 1) индивид                      ] 3) личность  
† 2) индивидуальность ] 4) инстинкт

A2. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

- † 1) деятельность              Ц]3) сознание  
? 2) поведение                  ? 4) индивидуальность

A3. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

- ? 1) эмоции                      ? 3) способности  
? 2) чувства                      Q 4) мораль

A4. Верно ли, что индивидуальность: а) присуща каждому человеку; б) проявляется в эмоциях и чувствах?

- ⊖ 1) верно только а              □ 3) оба суждения верны  
⊕ 2) верно только б              Q 4) оба суждения неверны

A5. Верно ли, что: а) индивидуальные черты человек может получить по наследству; б) личностью человек становится сразу после рождения?

- ⊖ 1) верно только а              O 3) оба суждения верны  
⊕ 2) верно только б              П 4) оба суждения неверны

B1. Заполните схему.