

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 8 классов
по разделу «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»**

Тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания. Решение кроссворда.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» курса ОБЖ основной школы:

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- Велосипедист – водитель транспортного средства.
- Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-13 - это простые задания. Решение кроссворда.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – на каждое задание 2 минуты

Задания 14, 15, 16, 17– на каждое задание 3 минуты

Задания 18, 19, 20 –на каждое задание 5 минут

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – максимальный балл 1;
задания 14, 16, 17

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

задания 18, 19, 20

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	31-28	27-20	19-10	9-3	Ниже 3
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Роль велосипедиста для подготовки будущего водителя транспортного средства.	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-3	Формирование мировоззрения и воспитания общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Определять понятия, создавать обобщения Знание назначения и принципов работы некоторых приборов
4-5	Основные группы причин возникновения пожаров в повседневной жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
6-7	Роль химической промышленности в обеспечении потребностей человека.	Применять самостоятельно на практике полученные знания Анализировать, давать оценку информации
8-9	Обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
10-13	Виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.	Применять полученные знания на практике Анализировать, давать оценку информации
14-17	Основные способы защиты населения в ЧС.	Применять знания на практике Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий
18-20	Развернутый ответ	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

Диагностическая работа №1

Для заданий с выбором ответа 1-12 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

- Как необходимо поступить велосипедисту, подъезжающему к остановке в тот момент, когда автобус трогается от остановки, оповещая об этом других участников движения включением указателя поворота?
 - Подать сигнал звонком для всех участников движения.
 - Уступить дорогу, т. к. автобус начинает движение от остановки.
 - Проехать мимо, т. к. автобус ещё не начал движение.
- Для безопасной работы на компьютере необходимо:
 - своевременно удалять пыль с монитора, источник света должен находиться за монитором, работать не больше 25 минут непрерывно;
 - чтобы верхний свет был ярким; кресло, диван размещался не ближе 1 – ; работать не больше 4-х часов в день;
 - своевременно удалять пыль с экрана, источник света должен находиться справа от монитора, работать не больше 35 минут непрерывно.

3. Регулярное закаливание обеспечивает:
 - А) высокую работоспособность за компьютером;
 - Б) активную физиологическую деятельность, укрепление силы воли;
 - В) длительные физические нагрузки, укрепление зрения.
4. Если вы перед надвигающейся грозой оказались в лодке вдали от берега, то:
 - А) немедленно начнёте грести к берегу;
 - Б) бросите якорь и ляжете на дно лодки;
 - В) броситесь в воду и отплывёте от лодки.
5. В какой последовательности необходимо вызывать пожарную охрану?
 - А) Позвонить по телефону 01; сообщить о возникновении пожара; назвать свою фамилию; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
 - Б) Позвонить по телефону 01; сообщить количество этажей в доме, спросить фамилию диспетчера; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
 - В) Позвонить по телефону 01; сообщить о возникновении пожара; назвать точный адрес, количество этажей в доме; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
6. Передвижение по болоту будет безопасным, если:
 - А) идти по моховой полосе, расстояние между идущими 3-;
 - Б) расстояние между идущими 5-, все имеют шесты длиной 3-;
 - В) расстояние между идущими 3-, впереди идущий имеет шест длиной 5-.
7. В случае эвакуации из зоны аварии на химически опасном объекте с выбросом опасного вещества, прибыв на место размещения, в первую очередь необходимо:
 - А) промыть глаза, прополоскать рот, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
 - Б) немедленно зарегистрироваться, затем сменить одежду, вытереть обувь, пройти в здание и умыться;
 - В) снять верхнюю одежду, промыть глаза, прополоскать рот, принять душ с мылом.
8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
 - А) оставаться на месте до приезда пожарных, приступить к тушению огня;
 - Б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - В) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
9. Укажите первые признаки наркотического отравления.
 - А) Повышение мышечного тонуса, покраснение кожи.
 - Б) Беспричинный смех, кровотечение из носа.
 - В) Горечь во рту, пожелтение кожи, тошнота и рвота.
10. В каких местах пешеходу запрещается переходить через дорогу?
 - А) В местах, где дорога идёт на подъём.
 - Б) Около туннелей и мостов.
 - В) Во всех перечисленных местах.
11. Какое воздействие оказывает на суше и на море ветер в 8 баллов по шкале Ф. Бофорта?
 - А) Небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу; волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится пологими по ветру.
 - Б) Качаются стволы деревьев, идти по ветру трудно; высокие волны, гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги.
 - В) Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно; умеренно высокие длинные волны, по краям гребней начинают взлетать брызги, полосы пены ложатся рядами по направлению ветра.
12. Наиболее опасным периодом схода снежных лавин считается период:
 - А) после выпадения осадков зимой;
 - Б) с 10-00 часов утра до захода солнца весной и летом;
 - В) с 14-00 часов до захода солнца зимой и осенью.
13. Что относится к:
 - А) правам граждан
 - Б) обязанностям граждан в области пожарной безопасности:
 - 1) участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу;
 - 2) получение информации по вопросам пожарной безопасности;
 - 3) при обнаружении пожаров немедленно уведомить пожарную охрану;
 - 4) иметь в помещении первичные средства тушения пожаров в соответствии с правилами пожарной безопасности.
14. По сигналу оповещения «Внимание всем!» необходимо:
 - 1) включить телевизор или радиоприёмник на местном канале передач и слушать сообщение;

Демонстрационный вариант

диагностической работы по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 8 классов по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения»

Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-12 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся три-четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 13-17 - это задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 18-19 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» курса ОБЖ основной школы:

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- Обеспечение радиационной безопасности населения.
- Обеспечение химической защиты населения.
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
- Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.
- Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМ трех уровней сложности:

Задания № 1-12 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся три-четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 13-17 - это задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 18-19 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 – на каждое задание 2 мин

Задания 13, 14, 15, 16, 17– на каждое задание 3 мин

Задания 18,19 –на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 – максимальный балл 1;
задания 13, 14, 16, 17

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

Задание 15

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает 15 понятий и не содержит ошибок	3
Ответ включает 10-14 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 15 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 7-9 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 10-14 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

задания 18, 19

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	31-28	27-20	19-10	9-3	Ниже 3
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-3	Критерии к ЧС техногенного характера.	Определять понятия, создавать обобщения Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
4-5	Причины возникновения ЧС техногенного характера.	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
6-7	Аварии на радиационно опасных и химических объектах.	Применять самостоятельно на практике полученные знания Анализировать, давать оценку информации
8-9	Факторы, определяющие возникновение аварии на взрывопожароопасных объектах	Анализировать, давать оценку информации Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
10-11	ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Применять полученные знания на практике Анализировать, давать оценку информации

12-14	Основные способы защиты населения в ЧС	Применять знания на практике Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий
15	Владение основными понятиями и терминами	Определять понятия, создавать обобщения Анализировать, давать оценку информации
16	Работа с картой	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи
17	Работа с текстом	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи
18-19	Развернутый ответ	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

Диагностическая работа №2

Для заданий с выбором ответа 1-12 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС экологического характера; Б) ЧС природного характера; В) ЧС техногенного характера;
Г) стихийным бедствием.
- 2 Авария это ЧС:
А) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; Б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; В) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.
3. Чем отличается катастрофа от аварии:
А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; Б) воздействием поражающих факторов на людей; В) воздействием на природную среду.
4. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера бывают:
А) локальными (объектовыми) Б) местными В) районными Г) территориальными
Д) региональными Е) федеральными.
5. Укажите, что из перечисленного относится к ЧС техногенного характера:
А) наводнение Б) ураган В) извержение вулкана Г) взрыв газопровода
6. Укажите, какой газ является главным естественным источником радиации:
А) радон Б) неон В) ксенон Г) аргон
7. Укажите наиболее опасный поражающий фактор при аварии на химически опасном объекте:
А) ударная волна Б) высокая температура В) заражение водоемов Г) воздействие через органы дыхания
8. Укажите, на каких взрывопожароопасных объектах наиболее часто случаются аварии:
А) нефтепроводы Б) угольные шахты В) газопроводы Г) нефтеперерабатывающие заводы
9. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС экологического характера;
Б) ЧС природного характера;
В) ЧС техногенного характера;
Г) стихийным бедствиям.
10. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

А. Катастрофа.

Б. Авария.

В. Поломка.

11. Чрезвычайная ситуация считается глобальной, если:

А. Вызывает гибель многих людей.

Б. Продолжается более одного месяца.

В. Распространяется на территории нескольких стран.

12. К ЧС техногенного характера относятся:

А) Землетрясения

Б) Пожары и взрывы

В) Транспортные аварии

Г) Обрушение зданий

13. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией техногенного характера понимают обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ или опасного техногенного _____, которые могут повлечь или повлекли за собой _____ жертвы, _____ здоровью людей или _____ среде, значительные _____ потери и нарушение условий жизнедеятельности.

14. К основным потенциально опасным гидротехническим сооружениям **не** относятся:

А) водозаборное сооружение Б) шлюз В) плотины Г) угольные шахты

15. Какие производственные объекты относятся к опасным второй категории:

А) объекты, на которых получают, хранят и транспортируют воспламеняющиеся вещества (газы, которые при нормальном давлении и в смеси с воздухом становятся самовоспламеняющимися);

Б) объекты, на которых получают, хранят и транспортируют взрывчатые вещества;

В) объекты, использующие оборудование под давлением (более 0,07 МПа) или с температурой воды более 115°C.

16. Подпиши основные части противогаза гражданского фильтрующего ГП-7.



17. В какой стране (городе) произошла химическая авария, описанная в газетных материалах.

В ночь со 2 на 3 декабря 1984 г. в результате технологической аварии сжиженное вещество с силой вырвалось из подземных цистерн, превращаясь в летучий газ. Произошла утечка более 40 т метилизоцианида – высокотоксичного газа, служащего промежуточным продуктом при изготовлении пестицидов. Ядовитое облако накрыло 40 км² городских кварталов. Ветер в то время был несильным, и смертоносное облако не распространилось дальше. В результате этой химической аварии погибло около 2,5 тыс. человек, свыше 500 тыс. получили серьезные отравления. Полностью был уничтожен урожай в радиусе 200 км.

Дайте полный развернутый ответ.

18. Вы проживаете на местности, где степень радиационного облучения загрязнения превышает допустимые нормы. Определите свой порядок действий для обеспечения личной безопасности.

Ответ:

19. Какими способами осуществляется оповещение населения о возникновении чрезвычайной ситуации?

Ответ:

20. Дополните таблицу о ЧС техногенного характера на взрывопожароопасных объектах

Источники возникновения	
Объекты	
Последствия	

Демонстрационный вариант

диагностической работы по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 8 классов по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания. Решение кроссворда.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» курса ОБЖ основной школы:

- Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
- Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-13 - это простые задания.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – на каждое задание 2 минуты

Задания 14, 15, 16, 17– на каждое задание 3 минуты

Задания 18, 19, 20 –на каждое задание 5 минут

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – максимальный балл 1; задания 14, 16, 17

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

задания 18, 19, 20

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	31-28	27-20	19-10	9-3	Ниже 3
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Критерии определения здоровья.	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-3	Основные факторы, влияющие на здоровье человека.	Определять понятия, создавать обобщения

		Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
4-5	Общая характеристика репродуктивного здоровья российского общества.	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
6-7	Жизненные привычки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.	Применять самостоятельно на практике полученные знания Анализировать, давать оценку информации
8-9	Меры в образе жизни человека, способствующие снижению сильного стресса до уровня оптимального.	Анализировать, давать оценку информации Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
10-13	Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков.	Применять полученные знания на практике Анализировать, давать оценку информации
14-16	Соблюдение норм здорового образа жизни.	Применять знания на практике Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий
17-20	Развернутый ответ	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

Диагностическая работа №2

1. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- А. Развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- Б. Рождение и воспитание детей;
- В. Рождение детей;
- Г. Развитие духовных качеств супругов.

2. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- А. Медленное и тягучее кровотечение;
- Б. Быстрое и пульсирующее кровотечение;
- В. Сильная боль в повреждённой части тела;
- Г. Кровь ярко-красного цвета;
- Д. Кровь темно-красного цвета.

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- А. Кровь спокойно вытекает из раны;
- Б. Кровь фонтанирует из раны;
- В. Кровь ярко-красного цвета;
- Г. Кровь тёмно-красного цвета;
- Д. Слабость.

4. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А. Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- Б. Прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- В. Плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- Г. Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- Д. На 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

5. Как правильно наложить давящую повязку?

- А. Обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- Б. Обработать края раны вазелином или кремом;
- В. Прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- Г. Наложить повязку.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- А. Промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- Б. Промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

- В. Смазать рану вазелином или кремом;
 - Г. Заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- А. Наложением холода на место ушиба;
 - Б. Наложением тепла на место ушиба;
 - В. Наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- А. Наложить на повреждённое место холод;
 - Б. Наложить на повреждённое место тепло;
 - В. Наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - Г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- А. Обеспечить повреждённой конечности покой;
 - Б. Наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - В. Наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - Г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- А. Вправить вышедшие наружу кости;
 - Б. Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - В. На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - Г. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

10. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- А. Провести иммобилизацию места перелома;
- Б. Устранить искривление конечности;
- В. Положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- А. Надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- Б. На голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- В. На голову пострадавшему положить холод;
- Г. Вызвать врача.

12. Определите, какое из суждений о семье является неверным.

- А. Семья – ячейка общества.
- Б. Семья – это родственный союз.
- В. Семья – это группа людей, живущих вместе.
- Г. Семья – это особая малая группа.

13. Укажите, что из перечисленного не отражает демографическую ситуацию в России с начала 90-х годов XX века.

- А. Низкая рождаемость
- Б. Сокращение численности населения
- В. Демографический взрыв
- Г. Высокая смертность

14. Верны ли следующие суждения о здоровом образе жизни?

- А) Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.
- Б) Здоровый образ жизни позволяет снижать отрицательное влияние на жизнь и здоровье различных ЧС.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба варианта верны
- 4) Оба варианта неверны

15. Укажите, согласно какому закону граждане РФ обязаны изучать правила оказания медицинской помощи.

- А. «О пожарной безопасности»
- Б. «О радиационной безопасности населения»
- В. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Г. «О защите населения и предприятий от ЧС природного и техногенного характера».

16. Верны ли следующие суждения о причинах сокращения населения России?

- А) Население сокращается из-за естественной убыли.
 - Б) Население сокращается из-за эмиграции.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба варианта верны
 - 4) Оба варианта неверны

17. Укажите, кто является автором высказывания: «Вообще 9/10 нашего счастья основано на здоровье».

При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакое внешнее благо не может доставить удовольствие...»

Дайте развернутый ответ

18. Как вы понимаете утверждение, что здоровье – это не только индивидуальная ценность каждого человека, но и ценность общественная?

19. Опишите общую последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

20. Какие правила необходимо соблюдать для профилактики первого употребления наркотических средств?

1.

2.

3.
